

# Évaluation CE1 — The Lost Cat & The Magic Garden

Niveau A1 · Krash Lingo · Version Élève

Prénom

Date

Classe

Ces évaluations sont conçues pour être passées après visionnage des deux épisodes. Les exercices de compréhension orale supposent une réécoute de l'extrait audio correspondant au moment de la passation. Les consignes sont à lire par l'enseignant(e) en français.

## PARTIE 1 — The Lost Cat =1

C1

Ex. 1 Vrai ou faux ? (culture britannique/américaine)

Consigne : Dans l'épisode The Lost Cat, Anna vit dans un pays anglophone. Lis (ou écoute) chaque affirmation et entoure VRAI ou FAUX.

| Affirmation                                                 | VRAI | FAUX |
|-------------------------------------------------------------|------|------|
| Anna va au parc le matin.                                   | È    | È    |
| Le chat s'appelle Anna.                                     | È    | È    |
| Le chat a un collier avec un nom et un numéro de téléphone. | È    | È    |
| Anna mange son goûter dans sa chambre.                      | È    | È    |
| La dame appelle la police pour retrouver son chat.          | È    | È    |

C1

Ex. 2 Dessine ou relie

Consigne : Dans l'histoire, Anna retrouve le chat dans un endroit précis. Relie le mot anglais à la bonne image.

| Mot anglais | Image / traduction                                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| a bench     |  n banc    |
| a park      |  n parc    |
| a collar    |  n collier |

C2

Ex. 3 J'écoute et je montre

Consigne : Je vais passer l'extrait audio de The Lost Cat. Quand tu entends un mot de la liste, lève la main et entoure-le.

 Extrait audio — The Lost Cat

 The Lost Cat — épisode complet

cat

park

orange

hello

thank you

**C2 Ex. 4 Qui dit quoi ?**

Consigne : Je lis les phrases. Écris A si c'est Anna qui parle, et D si c'est la dame au téléphone.

| Réplique                                  | Personnage |
|-------------------------------------------|------------|
| "Hello, little cat. Are you lost?"        | _____      |
| "I lost my cat this morning."             | _____      |
| "I found him! He is in the park with me." | _____      |
| "Thank you so much!"                      | _____      |

Personnages : A (Anna) — D (la dame)

**C2 Ex. 5 Choix d'image (couleurs et animaux)**

Consigne : Écoute la phrase et entoure la bonne image.

🔊 Base audio — description du chat

🔊 Audio : The cat was orange with big green eyes.

**1. Quelle image correspond à la phrase ?**

- ☐ un chat gris avec des yeux bleus  
☐ un chat orange avec des yeux verts  
☐ un chat noir avec des yeux marron

**C3 Ex. 6 Complète la phrase**

Consigne : Complète chaque phrase avec le bon mot. Les mots sont dans la boîte.

is am are found lost

- The cat \_\_\_\_ orange.
- Anna \_\_\_\_ happy.
- "I \_\_\_\_ him!" said Anna.
- "Are you \_\_\_\_ ?" asked Anna.

**C3 Ex. 7 Remets les mots dans l'ordre**

Consigne : Remets ces mots dans le bon ordre pour faire une phrase correcte.

- cat / a / saw / Anna / small
- lost / you / are / ?
- the / is / cat / orange

**C4 Ex. 8 Je prononce (évaluation orale individuelle)**

Consigne : Montre le mot à l'élève. Il/elle doit le dire à voix haute. Coche la case si la prononciation est compréhensible.

| Je dis...     | Compréhensible           | À retravailler           |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| cat           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| orange        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hello!        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Thank you!    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Are you lost? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I found him!  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4/6 mots compréhensibles = objectif atteint

## PARTIE 2 — The Magic Garden <8

**C1 Ex. 9 Questions culturelles**

Consigne : Dans *The Magic Garden*, Leo rend visite à sa grand-mère chaque été. Réponds aux questions.

**1. Où habite la grand-mère de Leo ?**

- ☐ En ville dans un appartement  
☐ Dans une petite maison avec un grand jardin  
☐ À la ferme

**2. Qu'est-ce que la grand-mère fait pour que son jardin soit beau ?**

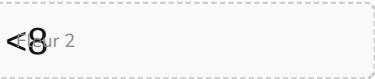
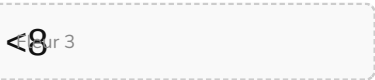
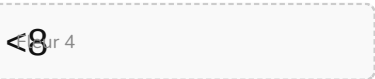
- ☐ Elle utilise de l'engrais  
☐ Elle parle et chante à ses fleurs  
☐ Elle arrose beaucoup

**3. Depuis combien de jours Leo chante-t-il avant que la fleur apparaisse ?**

- ☐ 3 jours  
☐ 5 jours  
☐ 7 jours

**C1 Ex. 10 Les couleurs du jardin**

Consigne : Le jardin de la grand-mère a des fleurs de toutes les couleurs. Colorie chaque fleur avec la bonne couleur.

| #  | Mot anglais | Couleur                  | Image                                                                                       |
|----|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | red         | <input type="checkbox"/> |  Sur 1 |
| 2. | yellow      | <input type="checkbox"/> |  Sur 2 |
| 3. | blue        | <input type="checkbox"/> |  Sur 3 |
| 4. | purple      | <input type="checkbox"/> |  Sur 4 |

**C2 Ex. 11 J'écoute et je réponds**

Consigne : Je rejoue le passage audio de *The Magic Garden*. Entoure la bonne réponse.

Extrait audio — The Magic Garden

Audio : The garden has flowers of every color: red, yellow, blue, and purple.

**1. Combien de couleurs sont citées ?**

- ☐ 2  
☐ 3  
☐ 4

**C2 Ex. 12 Vrai ou faux ? (compréhension orale)**

Consigne : J'écoute l'extrait. Entoure VRAI ou FAUX. (Jouer l'épisode complet une fois lentement)

Extrait audio — The Magic Garden

| Affirmation                            | VRAI                  | FAUX                  |
|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Leo visite sa grand-mère chaque hiver. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La grand-mère chante à ses fleurs.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La première fleur de Leo est rouge.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La fleur est bleue comme le ciel.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**C2 Ex. 13 Relie la réplique au personnage**

Consigne : Relie chaque phrase au bon personnage.

| Réplique                                    | Personnage           |
|---------------------------------------------|----------------------|
| "Grandma, why is your garden so beautiful?" | <input type="text"/> |
| "I talk to the flowers every day."          | <input type="text"/> |
| "Try it!"                                   | <input type="text"/> |
| "Grandma! Come look!"                       | <input type="text"/> |

Personnages : Leo — Grandma

**C3 Ex. 14 Complète avec le bon verbe**

Consigne : Complète chaque phrase avec le bon verbe de la boîte.

is has sees visits sings

- Leo \_\_\_\_ his grandmother every summer.
- The garden \_\_\_\_ flowers of every color.
- The grandmother \_\_\_\_ to the flowers.
- Leo \_\_\_\_ a tiny flower on the fifth day.
- The small flower \_\_\_\_ bright blue.

**C3 Ex. 15 Pose la question**

Consigne : Transforme la phrase en question avec 'What color is...?'

1. What color is the flower ?
2. Why is the garden beautiful ?

**C4 Ex. 16 Je prononce les couleurs**

Consigne : Montre la carte-couleur. L'élève dit le mot en anglais. Coche si c'est compréhensible.

| Je dis... | Compréhensible | À retravailler |
|-----------|----------------|----------------|
| =4red     | i              | i              |
| =âyellow  | i              | i              |
| =5blue    | i              | i              |
| =âpurple  | i              | i              |
| =àorange  | i              | i              |
| =âgreen   | i              | i              |

4/6 couleurs compréhensibles = objectif atteint

**C4 Ex. 17 Je répète la phrase (évaluation orale individuelle)**

Consigne : Dis la phrase à l'élève une fois. L'élève la répète. Note si la répétition est globalement compréhensible.

| Je dis...           | Compréhensible | À retravailler |
|---------------------|----------------|----------------|
| Hello, little cat!  | i              | i              |
| Are you lost?       | i              | i              |
| Thank you so much!  | i              | i              |
| Come look!          | i              | i              |
| The flower is blue. | i              | i              |

3/5 phrases compréhensibles = objectif atteint

## Vocabulaire de référence

**Animaux / Animals**

cat bird

**Couleurs / Colors**

orange green red yellow blue purple

**Lieux / Places**

park garden house bench

**Expressions clés / Key expressions**

Hello! Thank you so much! Are you lost? I found him! Come look! What color is...?

**Structures grammaticales**

The cat is orange. Are you lost? What color is...? Thank you! / Come look! Anna walks / Leo visits / The garden has